

Plano de Ensino

1. Ementa: A disciplina visa proporcionar ao estudante um aprofundamento em questões teóricas e práticas ligadas ao Ensino de Sociologia. Propõe-se, sobretudo, formar futuras/os professoras/es de sociologia do Ensino Médio reflexivas/os e críticas/os de sua própria prática pedagógica e do ambiente escolar no qual estarão inseridas/os ao longo de suas vidas profissionais.

2. Objetivo: Apresentar o subcampo de pesquisa do ensino de sociologia através da literatura histórica e contemporânea, destacando as principais temáticas e autores(as) dessa seara no Brasil.

3. Objetivos específicos:

- a) evidenciar os aspectos históricos de surgimento do ensino de sociologia;
- b) analisar o contexto político e educacional de inserção e retirada da sociologia em diferentes períodos da história da educação no país;
- c) caracterizar o subcampo de pesquisa através da produção científica, destacando os/as autores/as, instituições e temáticas;
- d) problematizar as temáticas do currículo, da formação de professores e dos materiais didáticos do ensino de sociologia;

4. Metodologia: A metodologia adotada neste período de Ensino Remoto Emergencial (ERE) utilizará as plataformas digitais de aprendizagem, principalmente aquelas institucionais, tais como Microsoft Teams do Office 365 para o desenvolvimento de atividades síncronas e assíncronas. Através da sala de aula virtual os/as estudantes terão acesso aos encontros virtuais online para discussão de textos e questões relacionadas à disciplina, bem como acesso a bibliografia escrita e visual disponibilizada pelo professor. Também poderão deixar registrados no chat os questionamentos e dúvidas relacionadas à realização das atividades. Ressalta-se que todos os textos serão disponibilizados de forma digital para leitura no Teams (Office 365) ou para a realização de download, possibilitando a leitura em equipamentos eletrônicos que disponham do software Adobe Acrobat de leitura em PDF. A disciplina prevê atividades de: a) leitura de textos; b) realização de atividades relacionadas à leitura dos textos sobre a disciplina (exercícios, resenhas, entre outros); c) Seminário para apresentação e discussão dos textos, d) escrita de ensaio sociológico que versando sobre a bibliografia estudada ou criação de podcast sobre alguma temática tratada na disciplina. Os

encontros virtuais entre alunos, monitores, tutor e professor ocorrerão pelo Teams semanalmente às **terças-feiras das 10h às 12h**.

5. Avaliação: Para ser aprovado na disciplina o/a estudante deve participar das atividades relacionadas abaixo, com fim de somar a nota necessária para a aprovação, que na UnB é tabelada da seguinte forma: a) **aprovação** (SS [9-10]; MS [7 - 8,9]; MM [5-6,9]); b) **reprovação** (MI [3 - 4,9]; II [1 - 2,9]; SR [0 - 0,9]).

Nota 01: Participação nos encontros síncronos e realização das atividades solicitadas pela disciplina, o que inclui a postagem de um resumo contendo entre 150 até 300 palavras sobre o artigo a ser discutido na semana. O resumo deve descrever o objetivo, a metodologia e os resultados do artigo, além de apresentar uma questão que possa gerar um debate entre os colegas durante o encontro síncrono. É obrigatório que o resumo seja postado com 24 horas de antecedência ao encontro síncrono de terça-feira no Teams da turma, criado no Office 365. (25%)

Nota 02: Participação de seminário com apresentação do texto, do autor e da temática, problematizando o mesmo através das questões realizadas pela turma. A apresentação do texto deve ter entre 30 até 45 minutos, e ser feita através de slides, Canva, entre outros recursos de apresentação (25%).

Nota 03: O/a estudante pode optar para entregar o trabalho final em algum desses formatos:

- a) **Escrita de um ensaio sociológico** entre 06 até 08 páginas (Fonte Arial, 12 espaçamento 1,5, margens esquerda, direita, superior e inferior 2 cm, com referências bibliográficas de acordo com as normas da ABNT), que verse sobre uma temática abordada durante a disciplina. Para aqueles(as) que estiverem fazendo trabalho de conclusão de curso, sugere-se que o trabalho seja direcionado para a temática da pesquisa. O ensaio é de formato livre, porém deve conter, preferencialmente: a) introdução com apresentação do objetivo do trabalho; b) discussão com a apresentação dos trabalhos debatidos e da temática de pesquisa que se relaciona; c) conclusão com a discussão dos resultados e levantamento de hipóteses para futuras pesquisas; d) debate incluindo ao menos quatro referências abordadas em aula. (50%)
- b) **Produção de um podcast:** Esta atividade pode ser realizada em dupla. O podcast pode ser realizado em formato de entrevista com algum/a dos autores/as trabalhados na disciplina. Sugere-se que seja feito um roteiro prévio para a produção do mesmo, este roteiro deve conter: a) introdução (vinheta de apresentação com os dados do podcast, apresentação dos narradores e convidados se houver, temática do podcast, entre outros); b) desenvolvimento com as principais questões, respostas ou reflexões sobre a temática; c) encaminhamentos finais com conclusões ou hipóteses sobre a temática abordada. O podcast deve conter entre 20 e 30 minutos.

6. Conteúdo programático

Encontro	Bibliografia	Atividade
02/02	Plano de ensino	Apresentação da turma e do planejamento de ensino
Unidade 01: Histórias do ensino de Sociologia no Brasil		
09/02	Costa Pinto (1947)	Aula expositiva-dialogada
16/02	Feriado de Carnaval	Não haverá encontro
23/02	Fernandes (1954)	Seminário online
02/03	Ianni (1985)	Seminário online
09/03	Meucci (2001)	Seminário online
16/03	Oliveira (2022)	Seminário online
Unidade 02: A constituição de um subcampo de pesquisa sobre o ensino de Sociologia		
23/03	Ferreira e Oliveira (2015)	Seminário online
30/03	Oliveira e Santos (2020)	Seminário online
06/04	Bodart e Tavares (2020a)	Seminário online
13/04	Martins (2020) + Brunetta, Bodart e Cigales (2020)	Seminário online
Unidade 03: Temas emergentes no ensino de Sociologia		
20/04	Bodart e Tavares (2020b)	Seminário online
27/04	Leal e Yung (2015)	Seminário online
04/05	Moraes (2017)	Seminário online
11/05	Pires e Marques (2020)	Seminário online
16/05	Entrega do trabalho final	Atividade online
18/05	Fechamento e avaliação da disciplina	Atividade online

Referências obrigatórias (Disponível online)

BODART, Cristiano; TAVARES, C. S. Quando o assunto é Sociologia escolar estado da arte nos periódicos de estratos superiores nas áreas de Ciências Sociais, Educação e Ensino. **Revista de Ciências Sociais (UFC)**, v. 51, p. 353-396, 2020a.

BODART, Cristiano; TAVARES, Caio. O Status da Sociologia Escolar: O que pensam os alunos? **Mediações**, Londrina, v. 25, p. 764-782, 2020b.

BRUNETTA, Alberto; BODART, Cristiano; CIGALES, Marcelo. Apresentação: In: BRUNETTA, Alberto; BODART, Cristiano; CIGALES, Marcelo. **Dicionário do Ensino de Sociologia**. Café com Sociologia: Maceió, 2020, p. 25-32. [Link da Obra](#)

COSTA PINTO, Luiz de Aguiar. **O ensino da sociologia na escola secundária**. Tese de concurso à Livre Docência. Rio de Janeiro, Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil, (setembro) 1947.

FERNANDES, Florestan. O ensino da Sociologia na escola secundária brasileira. In: **A Sociologia no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1975. Originalmente publicado nos Anais do I Congresso Brasileiro de Sociologia, 21-27 de junho de 1954, em São Paulo.

FERREIRA, Vanessa do Rêgo; OLIVEIRA, Amurabi. O Ensino de Sociologia como um campo (ou subcampo) científico. **Acta Scientiarum**. Human and Social Sciences (Impresso), v. 37, p. 31-39, 2015.

FRAGA, Alexandre Barbosa. Uma análise crítica sobre a reconstrução da trajetória histórica da Sociologia na educação básica: investigando o chamado período de exclusão. **Ciências Sociais Unisinos**, v. 56, n. 1, p. 38-47, 2020.

IANNI, Octavio. O ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º graus. **Cadernos Cedes**, v. 31, n. 85, p. 327-339, 2011. [Acesso aqui](#)

LEAL, Sayonara; YUNG, Tauvana. Por uma sociologia do ensino de sociologia nas escolas: da finalidade atribuída à disciplina à experiência social do alunato. Estudos de caso no Distrito Federal. **Sociedade e Estado**, v. 30, p. 773-796, 2015.

MARTINS, Carlos Benedito. Prefácio: A Sociologia em Movimento. In: BRUNETTA, Alberto; BODART, Cristiano; CIGALES, Marcelo. **Dicionário do Ensino de Sociologia**. Café com Sociologia: Maceió, 2020, p. 17-24. [Link da Obra](#)

MEUCCI, Simone. Os primeiros manuais didáticos de Sociologia no país. **Revista Estudos de Sociologia**, São Paulo, v. 6, n. 10, p. 121-158, 2001.

MORAES, Amaury Cesar. O Ensino de Sociologia: mediação entre o que se aprende na Universidade e o que se ensina na Escola. **Teoria e Cultura**. V.12, n.1, 2017.

PIRES, Welkson; MARQUES, Arimax. Avaliação das aprendizagens no ensino da Sociologia escolar: uma análise a partir dos livros didáticos de sociologia do ensino médio. **Revista Educação e Linguagens**, Campo Mourão, v. 9, n. 18, Edição Especial 2020.

OLIVEIRA, Amurabi. La sociología en la educación secundaria en Brasil (1890-1971). Didáctica: **Revista de Investigación en Didácticas Específicas**, Barcelona, 2022.

OLIVEIRA, Amurabi; SANTOS, Beatriz Melchiorretto Claudino dos. O Ensino de Sociologia como tema de pesquisa nas ciências sociais brasileiras. **BIB**. Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais, v. s/v, p. 1-26, 2020.

Referências complementares

BODART, Cristiano; CIGALES, Marcelo. Ensino de Sociologia no Brasil (1993-2015): Um Estado da Arte na Pós-Graduação. **Revista de Ciências Sociais (UFC)**, v. 48, p. 256-281, 2017.

CARUSO, Haydée; SANTOS, Mário Bispo dos (organizadores). **Rumos da Sociologia na Educação Básica: ENESEB2017: reformas, resistências e experiências de ensino**. Porto Alegre: Cirkula, 2019.

GONÇALVES, Danyelle Nilin (Org.). **Sociologia e juventude no ensino médio: formação, Pibid e outras experiências**. Campinas: Pontes Editores, 2013.

GONÇALVES, Danyelle Nilin; MOCELIN, Daniel Gustavo; MEIRELLES, Mauro. **Rumos da sociologia no Ensino Médio**. Porto Alegre: Editora Cirkula, 2016.

HANDFAS, Anita; MAÇAIRA, Julia Polessa; FRAGA, Alexandre Barbosa (Orgs.). **Conhecimento escolar e ensino de sociologia: instituições, práticas e percepções**. Rio de Janeiro: 7Letras, 2015.

SILVA, Ileizi L. F. ALVES NETO, H. F. O processo de elaboração da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Brasil e a Sociologia (2014 a 2018). **Revista Espaço do Currículo**, v. 13, p. 262-283, 2020.

MORAES, Amaury César (Coord.). **Sociologia: ensino médio**. Coleção “Explorando o Ensino”, v. 15. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

Lista completa de dossiês sobre o ensino de Sociologia. [Acesso aqui](#)

Lista completa de livros-coletâneas sobre o ensino de Sociologia. [Acesso aqui](#)

Lista de entrevistas e lives sobre o Ensino de Sociologia realizadas em 2020
[Acesso aqui](#)

RAIZER, Leandro; CAREGNATO, Célia Elizabete; MOCELIN, Daniel Gustavo; PEREIRA, Thiago Ingrassia. O Ensino da Disciplina de Sociologia no Brasil: Diagnóstico e Desafios para a Formação de Professores. **Revista Espaço Acadêmico** (UEM), v. 16, p. 15-26, 2017.

Revistas especializadas sobre o Ensino de Sociologia. (Clique para acessar)

[Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais](#)

[Revista Café com Sociologia](#)

[Revista Perspectiva Sociológica](#)

OLIVEIRA, Amurabi. Os desafios para a formação de profssores de Sociologia ante a expansão m nivel nacional. *In*: CARVALHO FILHO, Juarez Lopes de; SOUZA FILHO, Bendito Souza. **Sociologia e Educação**: desafios da formação de professores para o nsino de Sociologia na educação basica. São Luiz, EDUFMA, 2018.