



2020/1

Modalidade de ensino remoto

PLANO DE CURSO

Universidade de Brasília

Instituto de Ciências Sociais/ Departamento de Sociologia

Disciplina: Teorias da Socialização (134554)

Professora: Tânia Mara Campos de Almeida (email: taniamaraca@unb.br)

Ter e qui – 14h

EMENTA

O OBJETIVO DO CURSO CONSISTE EM INTRODUIR O/A ALUNO/A À PROBLEMATICA DA RELACAO “INDIVIDUO E SOCIEDADE”, ENFATIZANDO OS PROCESSOS DE “CONSTRUCAO DO INDIVIDUO” PELA SOCIEDADE. ESTUDA-SE TAMBEM AS INSTANCIAS OU INSTITUICOES SOCIAIS PARTICIPANTES DESSES PROCESSOS, ENVOLVENDO, POR OUTRO LADO, OS MECANISMOS PSIQUICOS INERENTES AOS MESMOS. ABRANGE AS TEORIAS SOCIOLOGICAS DE SOCIALIZACAO E O CONHECIMENTO DAS INSTANCIAS SOCIALIZADORAS E SUAS FORMAS DE ATUACAO.

PROPOSTA DA DISCIPLINA

A disciplina está organizada em três unidades de conteúdo em torno do eixo temático “indivíduo e sociedade”: Unidade I – Indivíduo, pessoa e sujeito/Indivíduo, individualismo e individualidade; Unidade II – Processos corporais e de subjetivação; Unidade III – Instituições sociais e ritos de passagem.

OBJETIVO GERAL

O curso visa apresentar, discutir e analisar diversos aspectos de “teorias da socialização” comuns ao campo das Ciências Sociais e Humanas, abordará particularmente a relação indivíduo e sociedade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Abordar teorias e práticas sobre a socialização e individuação pela perspectiva das classes sociais, de gênero e raça, bem como pelo ângulo dos conflitos, dos ritos de passagem e das resistências no âmbito de processos particulares de subjetivação, de instancias e instituições socializadoras.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas síncronas e assíncronas, estudos dirigidos, atividades individuais e em grupo. As leituras serão orientadas, com discussão de seus conteúdos em sala virtual e fóruns de debates. Para as atividades síncronas será utilizada a plataforma *Teams*, com acesso pelo portal do Office 365 (<https://portal.office.com>) e as credenciais do e-mail institucional. As atividades assíncronas, o plano de curso e o material correspondente aula a aula estarão disponíveis na plataforma *Moodle* (Aprender III - <https://www.cead.unb.br/moodle>), nome da disciplina e senha para inscrição: paradigmas . Desde a primeira semana de aula, o contato com a turma será feito por esse meio, sendo responsabilidade de cada estudante manter seu endereço eletrônico atualizado e verificado constantemente. É obrigatória a participação da turma nas atividades, ainda que sejam realizadas em momentos diversos dos inicialmente propostos. Tudo que for possível gravar, ficará registrado para consulta posterior da turma e professora.

Quatro do conjunto total de aulas serão estudos dirigidos domiciliares e outras quatro assíncronas, ministradas por intermédio da referida plataforma *Moodle*. As estratégias didáticas para este fim serão: a

exibição de trechos de vídeos e/ou a disponibilização de textos curtos, relativos às aulas dadas sobre determinado(s) tema(s) no(s) tópico(s) anteriore(s) ou como introdução do tópico sequencial. Juntamente, serão elaborados comentários e/ou perguntas a respeito.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Segunda-feira, das 14:00 às 16:00, ou por agendamento individual/grupal via email taniamaraca@unb.br ou plataforma *Moodle*. Excepcionalmente, a professora pode estar participando de bancas, eventos ou reuniões no horário indicado.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. Estudos dirigidos domiciliares em grupo com, no máximo, cinco integrantes. Valor equivalente a 20% do total da nota (2 pts, sendo 0,50 pts cada um dos quatro estudos dirigidos) e equivalente à presença. Data de entrega das respostas e orientações específicas serão fornecidas com antecedência mínima de 1 semana.
2. Realização em grupo de, no máximo, cinco integrantes das atividades propostas pelas 04 aulas assíncronas, ministradas pelo pós-doc Guilherme Dantas Nogueira. Valor equivalente a 40% do total (4 pts, sendo 1 pt cada uma das atividades). Data de entrega das respostas e orientações específicas para assisti-las serão fornecidas com antecedência mínima de 1 semana.
3. Trabalho final individual, com base na bibliografia obrigatória da disciplina. Valor equivalente a 20% do total da nota (4 pts). Data de entrega do trabalho e orientações específicas serão fornecidas com antecedência mínima de 1 semana.

FREQUENCIA

Os/As estudantes precisam computar 75% de frequência na disciplina para aprovação. Nestas 15 semanas, equivalentes a 30 aulas, os/as estudantes devem então comparecer a, pelo menos, 22 aulas síncronas e assíncronas (estas por meio das atividades domiciliares propostas), para a obtenção da frequência. Caso alguém esteja com dificuldade de participar das aulas e respectivas atividades, deve entrar em contato com a professora o mais rápido pelo email taniamaraca@unb.br ou pela plataforma *Moodle*.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E/OU CRONOGRAMA DAS AULAS

DATAS	LEITURAS OBRIGATÓRIAS
18/08	<u>Introdução</u> Contato inicial professora e turma, orientações preliminares, apresentação do novo programa e reintrodução à disciplina.
20/08	Discussão sobre trechos do filme <i>L'Enfant Sauvage</i> , François Truffaut (1970). https://www.youtube.com/watch?v=YytWwb21ZJQ

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7KwQD8sEUWs https://www.youtube.com/watch?v=TIYoNWfsSCY Nova Stella - A Educação de um garoto selvagem https://www.youtube.com/watch?v=GPtBySZTcV8</p>
25/08	<p><u>Unidade I - Indivíduo, pessoa e sujeito/Indivíduo, individualismo e individualidade</u></p> <p>SPINK, Mary Jane. "Pessoa, indivíduo e sujeito: notas sobre efeitos discursivos de opções conceituais" In: SPINK, MJP, FIGUEIREDO, P e BRASILINO, J., orgs. <i>Psicologia social e personalidade</i> [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais; ABRAPSO, 2011, pp. 1-22. http://books.scielo.org/id/xg9wp/pdf/spink-9788579820571-03.pdf</p>
27/08	Estudo Dirigido 1
01/09	ALMEIDA, Tânia Mara Campos de. "Um olhar antropológico sobre o eu e a transgeracionalidade". In: PENSO, Maria Aparecida e COSTA; Liana F. (Orgs.). <i>A transmissão geracional em diferentes contextos: da pesquisa à intervenção</i> . São Paulo: Summus Editorial, 2008. (a ser disponibilizado)
03/09	<p>Participação Pós-Doc Guilherme Dantas Nogueira – aula assíncrona</p> <p>NASCIMENTO, Wanderson Flor. TRANSGENERIDADE E CANDOMBLÉS: NOTAS PARA UM DEBATE. <i>Revista Calundu – Vol.3, N.2, Jul-Dez 2019</i> https://calundublog.files.wordpress.com/2020/01/07.-transgeneridade-e-candom-blc389s-wanderson-flor.pdf</p>
08/09	Estudo Dirigido 2
10/09	BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas <i>A Construção Social da Realidade</i> . RJ, Vozes, 1974. (Unidade I – Os fundamentos do conhecimento na vida cotidiana, Caps 1, 2 e 3)
15/09	BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. <i>A Construção Social da Realidade</i> . Rio de Janeiro, Vozes, 1974. (Unidade II – A sociedade como realidade objetiva, Cap 1, itens a, b, c, d, e)
17/09	BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. <i>A Construção Social da Realidade</i> . Rio de Janeiro, Vozes, 1974. (Unidade II – A sociedade como realidade objetiva, Cap 2, itens a,b, c)
22/09	Semana Universitária
24/09	Semana Universitária
29/09	<p><u>Unidade II - Processos corporais e de subjetivação</u></p> <p>BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. <i>A Construção Social da Realidade</i>. Rio de Janeiro, Vozes, 1974. (Unidade III – A sociedade como realidade subjetiva, Cap 1, itens a, b,c)</p>

01/10	BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. <i>A Construção Social da Realidade</i> . Rio de Janeiro, Vozes, 1974. (Unidade III – A sociedade como realidade subjetiva, Caps 2, 3 e 4)
06/10	Abrantes, Pedro. Para uma teoria da socialização. <i>Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto</i> , Vol. XXI, 2011, pág. 121-139 https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/9864.pdf
08/10	Estudo Dirigido 3
13/10	ELIAS, Norbert. “A civilização dos pais”. IN: Dossiê: Reinventando Norbert Elias. <i>Sociedade e Estado</i> , vol.27 n.03, Brasília, set.-dez., 2012. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922012000300003
15/10	HARGREVES, Jennifer & ELIAS, Norbert: “O sexo, o gênero e o corpo no processo civilizador”. In: <i>O Gênero nas Ciências Sociais</i> . Editora UnB e Unesp, 2014. (pág. 443 – 462). Em anexo
20/10	Participação Pós-Doc Guilherme Dantas Nogueira – aula assíncrona RUFER, Mario. <i>La temporalidad como política: nación, formas de pasado y perspectivas poscoloniales</i> . Mem.soc / Bogotá (Colombia), 14 (28): 11-31 / enero-junio 2010 /http://www.scielo.org.co/pdf/meso/v14n28/v14n28a02.pdf
22/10	Estudo Dirigido 4
27/10	PONTE, Vanessa Paula da. Beleza, produção e normalização do corpo em narrativas de crianças. <i>Civitas (Porto Alegre)</i> , v. 18, p. 153, 2018. http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/28328
29/10	LOURO, Guacira Lopes. Pedagogias da sexualidade in Louro, Guacira Lopes (org) <i>O CORPO EDUCADO</i> . Pedagogias da sexualidade. BH: Editora Autêntica, 2000. (pág. 07 à 33) https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/1230/Guacira-Lopes-Louro-O-Corpo-Educado-pdf-rev.pdf?sequence=1
03/11	Semana de Sociologia
05/11	Semana de Sociologia
10/11	<u>Unidade III - Instituições sociais e ritos de passagem</u> SETTON, Maria da Graça Jacintho. “As religiões como agentes da socialização” In <i>CADERNOS CERU</i> , série 2, v. 19, n. 2, dezembro de 2008. https://doi.org/10.1590/S1413-45192008000200002
12/11	SOUZA, Luciana Karine de e MCCARTHY, Sherri Nevada. Ritos de passagem da adolescência à vida adulta: diferenças etárias e de gênero. <i>Gerais, Rev. Interinst. Psicol.</i> [online]. 2010, vol.3, n.2, pp. 124-135. ISSN 1983-8220.

	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1983-82202010000200003&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
17/11	Participação Pós-Doc Guilherme Dantas Nogueira – aula assíncrona RUFER, Mario. NACIÓN Y CONDICIÓN POSCOLONIAL SOBRE MEMORIA Y EXCLUSIÓN EN LOS USOS DEL PASADO. Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente (Buenos Aires: CLACSO, enero de 2016), a ser disponibilizado.
19/11	Participação Pós-Doc Guilherme Dantas Nogueira – aula assíncrona NOGUEIRA, Guilherme Dantas. FAXINANDO COM A VODUNSI. Revista Calundu - vol. 1, n.1, jan-jun 2017. https://calundublog.files.wordpress.com/2017/07/guilherme-faxinando-com-a-vondusi.pdf
24/11	Atividades e orientações para preparação do trabalho final.
26/11	Esclarecimentos de dúvidas sobre o trabalho final a ser entregue no prazo máximo de 10/12/2020 e encerramento conjunto com a turma.
01/12	Acompanhamento individual da realização do trabalho final.
03/12	Acompanhamento individual da realização do trabalho final.
08/12	Acompanhamento individual da realização do trabalho final.
10/12	Data máxima para a entrega do trabalho final.
15/12	Correção dos trabalhos, disponibilização das notas, esclarecimento individual de dúvidas etc.
17/12	Correção dos trabalhos, disponibilização das notas, esclarecimento individual de dúvidas etc.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBRIGATÓRIAS

ALMEIDA, Tânia Mara Campos de. “Um olhar antropológico sobre o eu e a transgeracionalidade”. In: PENSO, Maria Aparecida e COSTA; Liana F. (Orgs.). A transmissão geracional em diferentes contextos: da pesquisa à intervenção. São Paulo: Summus Editorial, 2008.

BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas A *Construção Social da Realidade*. Rio de Janeiro, Vozes, 1974.

ELIAS, Norbert. “A civilização dos pais”. IN: Dossiê: Reinventando Norbert Elias. *Sociedade e Estado*, vol.27 n.03, Brasília, set.-dez., 2012.

HARGREVES, Jennifer & ELIAS, Norbert: “O sexo, o gênero e o corpo no processo civilizador”. In: O Gênero nas Ciências Sociais. Editora UnB e Unesp, 2014. (pág. 443 – 462).

LOURO, Guacira Lopes. Pedagogias da sexualidade in Louro, Guacira Lopes (org) O CORPO EDUCADO. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2000. (pág. 07 à 33)

MISKOLCI, Richard. Corpos elétricos: do assujeitamento à estética da Existência. Estudos Feministas, Florianópolis, 14(3): 272, setembro-dezembro/2006.

NASCIMENTO, Wanderson Flor. TRANSGENERIDADE E CANDOMBLÉS: NOTAS PARA UM DEBATE. Revista Calundu – Vol.3, N.2, Jul-Dez 2019.

NOGUEIRA, Guilherme Dantas. FAXINANDO COM A VODUNSI. Revista Calundu - vol. 1, n.1, jan-jun 2017.

RUFER, Mario. NACIÓN Y CONDICIÓN POSCOLONIAL SOBRE MEMORIA Y EXCLUSIÓN EN LOS USOS DEL PASADO. Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente (Buenos Aires: CLACSO, enero de 2016).

RUFER, Mario. *La temporalidad como política: nación, formas de pasado y perspectivas poscoloniales*. Mem.soc / Bogotá (Colombia), 14 (28): 11-31 / enero-junio 2010.

PONTE, Vanessa Paula da. Beleza, produção e normalização do corpo em narrativas de crianças. Civitas (Porto Alegre), v. 18, p. 153, 2018.

SEGATO, Rita Laura. “Que cada povo trame os fios da sua história: em defesa de um Estado restituidor e garantista da deliberação no foro étnico”, 2014.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. “As religiões como agentes da socialização” In CADERNOS CERU, série 2, v. 19, n. 2, dezembro de 2008.

SPINK, Mary Jane. “Pessoa, indivíduo e sujeito: notas sobre efeitos discursivos de opções conceituais” In: SPINK, MJP, FIGUEIREDO, P e BRASILINO, J., orgs. *Psicologia social e personalidade* [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais; ABRAPSO, 2011, pp. 1-22.

SOUZA, Rafaelle Lopes e SILVEIRA Andrea Maria. O mito da ressocialização: programas destinados a egressos do sistema prisional. SER SOCIAL. v. 17 n. 36 (2015): Democracia e Participação

SOUZA, Luciana Karine de e MCCARTHY, Sherri Nevada. Ritos de passagem da adolescência à vida adulta: diferenças etárias e de gênero. *Gerai, Rev. Interinst. Psicol.* [online]. 2010, vol.3, n.2, pp. 124-135. ISSN 1983-8220.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

ALTHUSSER, L. *IDEOLOGIA E APARELHOS IDEOLOGICOS DO ESTADO*.

ARIÉS, Philippe. *História Social da Criança e da Família*, Ed. Guanabara, Rio de Janeiro, 1978.

BERGER, Peter. *Perspectivas Sociológicas: Vozes, Petrópolis*, 1973.

- BOURDIEU, P. E PASSERON, J. C.** *A REPRODUÇÃO*. F. ALVES, RJ, 1975.
- CANEVACCI**, Massimo. *Dialética da Família*, Brasiliense, São Paulo, 1981
- CARNEIRO**, Sandra; **SANT'ANNA**, Maria. *Cidade: olhares e trajetórias*. Rio de Janeiro, Garamond, 2009.
- CARVALHO**, M. C. Brant (org.) *A Família Contemporânea em Debate*, São Paulo, EDUC, 1995.
- DUBET**, François. "Pour une conception dialogique de l'individu". In *Espace Temps.net*, Textuel, 21.06.2005, <http://espacestemp.net/document1438.html>
- DURKHEIM**, ÉMILE. *Educação e Sociologia*, Melhoramentos, São Paulo, 1978.
- ELIAS**, Norbert. *A Sociedade dos Indivíduos*, Rio de Janeiro, Zahar, 1994.
- ERIKSON**, Erik H. *Infância e Sociedade e Identidade, Juventude e Crise*. Zahar, Rio, 1976.
- FREITAG, B.** *Sociedade e Consciência*, São Paulo, Cortez, 1984.
- FREUD**, Sigmund. *Três Ensaios sobre a Teoria da Sexualidade (1905); Moral Sexual "Civilizada" e Doenças Nervosas Modernas (1908) e Psicologia de Grupo e Análise do Eu (1921)*.
- FREUD**, S. (COLEÇÃO OS PENSADORES - SP).
- GADOTTI**, M. *Educação e Poder*, São Paulo, Cortez, 1984.
- GIDDENS**, Antony. *As idéias de Durkheim*, São Paulo, Cultrix, 1981.
- GOFFMAN**, Erving. *A Representação do Eu na Vida Quotidiana*, Petrópolis, Editora Vozes, 1989.
- GOODE**, William J., *A Família*, São Paulo, Pioneira Editora, 1970.
- KÜCHEMANN**, Berlindes Astrid, **BANDEIRA**, Lourdes e **ALMEIDA**, Tânia Mara C. A categoria gênero nas ciências sociais e sua interdisciplinaridade. *Revista do CEAM*. Vol 3. N 01, 2015. <http://periodicos.unb.br/index.php/revistadoceam/article/view/14758>
- MARCHCHI**, L. *Linguagem e Classes Sociais*. Porto ALEGRE, Movimento, 1975.
- MACHADO**, L. Z. *Escola, Estado e Sociedade*, São Paulo, Moraes, 1984.
- MINISTERIO DA SAUDE**, Fundação Oswaldo Cruz. *Um Olhar sobre o Jovem no Brasil*. Editora do Ministério da Saúde, Brasília, 2008.
- NUNES**, Brasilmar Ferreira. *Sociedade e Infância no Brasil*, Brasília, Editora da UnB, 2003.
- PAIVA**, Vanilda (ORG.). *Perspectivas e Dilemas da Educação Popular*, Rio de Janeiro, GRAAL, 1984.
- PIAGET**, Jean. *Seis Estudos de Psicologia*. Forense-Universitária, Rio, 1978
- PIAGET, J. & INHELDER, B.** *A PSICOLOGIA DA CRIANÇA*. ZAHAR RJ, 1969
- PORTER**, M. *Teoria Crítica da Família*, Zahar, Rio de Janeiro, 1976
- PULASKI**, M. A. Spencer. *Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança*. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1983.
- SAVIANI**, Dermeval. *Escola e Democracia*, São Paulo, Cortez, 1984.
- SEGATO**, Rita. O ÉDIPO BRASILEIRO: A DUPLA NEGAÇÃO DE GÊNERO E RAÇA. Série Antropologia 400, DAN\UnB. 2006.
- SNYDERS**, G. *Escola, Classe e Luta de Classes*, Lisboa, Rio de Janeiro, Moraes Editores, 1970.

TEIXEIRA, João Gabriel L. C. *A Teoria da Sociedade em Freud*, EPU, São Paulo, 1991.

SCHULTZ, T. W. *O Capital Humano*, Rio de Janeiro, Zahar, 1970.